



Programme du préscolaire

Compétences	Composantes	Critères d'évaluation	Attentes à la fin de l'éducation préscolaire
<p>1-Agir avec efficacité dans différents contextes sur le plan sensoriel et moteur. Développement psychomoteur. Jeux d'action, activités physiques</p>	<p>Élargir son répertoire d'actions : expérimenter des actions de motricité globale et fine. Porter attention à ses réactions sensorielles et corporelles.</p> <p>Adapter ses actions aux exigences de l'environnement : Se situer dans l'environnement physique et expérimenter des séquences d'actions. Utiliser des outils et du matériel avec une intention explicite (organisation spatiale)</p> <p>Reconnaître des façons d'assurer son bien-être : bonne posture, détente. Identifier de bonnes habitudes de vie pour sa santé et respecter les règles de sécurité.</p>	<p>-Exécution de diverses actions de motricité globale et fine.</p> <p>-Ajustement de ses actions en fonction de l'environnement.</p> <p>-Reconnaissance d'éléments favorisant le bien-être (santé, sécurité).</p>	<p>L'enfant, placé dans des situations de classe variées et comportant des défis réels, a un répertoire d'actions plus vaste.</p> <p>Il adapte ses actions à son environnement physique et humain et se conforme aux règles de sécurité, selon un degré d'efficacité correspondant à la tâche et à son propre développement.</p> <p>L'aisance acquise dans ses gestes et ses mouvements le prépare aux apprentissages qui exigent plus de coordination et de dextérité.</p>
<p>2-Affirmer sa personnalité. Développement affectif, construction de l'estime de soi. Reconnaissance de ses forces/limites</p> <p>Compétence transversale : Structurer son identité.</p>	<p>Répondre progressivement à ses besoins physiques, cognitifs, affectifs et sociaux : Exprimer ses besoins et trouver des moyens d'y répondre.</p> <p>Partager ses goûts, ses intérêts, ses sentiments et ses émotions : Exprimer de façon variée.</p> <p>Faire preuve d'autonomie : Sélectionner son matériel. Faire des choix en fonction de lui-même et de l'environnement. Se fixer des buts. Prendre des initiatives et responsabilités,</p> <p>Développer sa confiance en soi : Forces/limites. Faire valoir ses idées. Livrer ses impressions et manifester de l'assurance.</p>	<p>-Utilisation de moyens appropriés pour répondre à ses besoins.</p> <p>-Expression de ses goûts, de ses intérêts, de ses idées, de ses sentiments et de ses émotions d'une façon pertinente.</p> <p>-Manifestation de son autonomie à travers les jeux, les activités, les projets et la vie quotidienne de la classe.</p> <p>-Manifestation diverses de sécurité affective (se donner des défis, prendre la parole).</p>	<p>L'enfant apprécie mieux ses forces et commence à composer avec ses limites.</p> <p>Il a une meilleure connaissance de lui-même et il est capable de se faire reconnaître comme personne et de reconnaître ce qui le distingue des autres.</p> <p>Il fait valoir ses idées, les explicite et pose des actions autonomes et responsables.</p>
<p>3-Interagir de façon harmonieuse avec les autres Développement social</p> <p>Compétence transversale : Coopérer</p>	<p>S'intéresser aux autres : Entrer en contact avec diff. personnes. Reconnaître leurs caractéristiques, physiques, sociales et culturelles. Reconnaître les diff. et les similitudes entre lui et les autres.</p> <p>Participer à la vie de groupe : Exprimer ses idées. Écouter les autres. Participer à l'élaboration des règles de vie. Participer au processus de prise de décision et assumer des responsabilités,</p> <p>Appliquer une démarche de résolution de conflits : Reconnaître une situation conflictuelle. Raconter les faits. Chercher des solutions et mettre en pratique la solution choisie. Vérifier la qualité de la solution.</p> <p>Collaborer avec les autres : Partager ses jeux, son matériel, ses idées et ses stratégies. Proposer son aide et encourager les autres. Identifier les facteurs favorisant et entravant la collaboration. Coopérer à la réalisation d'une activité ou d'un projet.</p>	<p>-Manifestation de gestes d'ouverture aux autres.</p> <p>-Participation à la vie de groupe.</p> <p>-Respect des règles de vie du groupe.</p> <p>-Application de la démarche de résolution de conflits avec de l'aide.</p> <p>-Implication personnelle avec les autres.</p>	<p>L'enfant est capable de vivre avec les autres d'une façon harmonieuse.</p> <p>Il communique avec différentes personnes et peut partager, proposer son aide et encourager les autres.</p> <p>Il apprécie les différences individuelles et s'engage activement dans la vie de groupe.</p>

Compétences	Composantes	Critères d'évaluation	Attentes à la fin de l'éducation préscolaire
<p>4-Communiquer en utilisant les ressources de la langue Développement langagier</p> <p>Compétence transversale : Communiquer de façon appropriée</p>	<p>Démontrer de l'intérêt pour la communication : Engager la conversation et maintenir un contact avec son interlocuteur. Respecter le sujet de conversation. Imiter les comportements du lecteur et du scripteur. S'intéresser aux TIC.</p> <p>Comprendre un message : Porter attention au message. Tenir compte des différents concepts liés au temps, à l'espace et aux quantités. Exprimer sa compréhension de l'information reçue. Faire des liens entre l'oral et l'écrit et reconnaître l'utilité de l'écrit. Explorer des concepts, des conventions et des symboles propres au langage et à l'environnement informatique.</p> <p>Produire un message : Organiser ses idées. Utiliser un vocabulaire approprié. Explorer l'aspect sonore de la langue en jouant avec les mots. Explorer différentes formes d'écriture spontanée. Utiliser des TIC.</p>	<p>-Intérêt pour la communication.</p> <p>-Manifestation de compréhension du message.</p> <p>-Production de message.</p>	<p>L'enfant est capable d'exprimer et de s'expliquer pour être bien compris par les autres enfants et les adultes.</p> <p>Il sait écouter une question ou une consigne et peut y répondre adéquatement.</p> <p>Il réagit de manière positive aux activités qui mettent en cause ses habiletés langagières, notamment dans les domaines de la lecture et de l'écriture.</p> <p>Il est initié aux différentes formes et fonctions du langage et les adapte à diverses situations de communication.</p>
<p>5-Construire sa compréhension du monde Développement cognitif; l'enfant développe des stratégies et acquiert des connaissances.</p> <p>Compétences transversales : Exploiter l'information, exercer son jugement critique, mettre en œuvre sa pensée créatrice, résoudre des problèmes.</p>	<p>Démontrer de l'intérêt et de la curiosité pour les arts, l'histoire, la géographie, la mathématique, la science et la technologie : Expérimenter et utiliser des outils, du matériel et des stratégies relativement à ces domaines d'apprentissage. Faire des liens avec son quotidien.</p> <p>Exercer sa pensée dans différents contextes : Observer, explorer et manipuler. Poser des questions et associer des idées. Anticiper et vérifier ses prédictions.</p> <p>Organiser l'information : Exprimer ce qu'il connaît. Chercher, sélectionner et échanger de l'information.</p> <p>Raconter ses apprentissages : Décrire sa démarche. Préciser ses apprentissages et ses stratégies. Réutiliser ses acquis.</p>	<p>-Manifestation d'intérêt, de curiosité, de désir d'apprendre.</p> <p>-Expérimentation de différents moyens d'exercer sa pensée.</p> <p>-Utilisation de l'information pertinente à la réalisation d'un apprentissage.</p> <p>-Description de la démarche et des stratégies utilisées dans la réalisation d'un apprentissage.</p>	<p>L'enfant connaît le plaisir d'apprendre.</p> <p>Il est curieux et sait faire appel à ses connaissances et à sa pensée créatrice dans ses jeux et dans la réalisation de projets.</p> <p>Il utilise quelques éléments de base des différents domaines d'apprentissage que sont les arts, l'univers social, la mathématique, la science et la technologie.</p> <p>Il partage ses découvertes.</p>
<p>6-Mettre à terme une activité ou un projet Développement de méthodes de travail</p> <p>Compétence transversale : Se donner des méthodes de travail efficaces</p>	<p>S'engager dans le projet ou l'activité en faisant appel à ses ressources : Manifester son intérêt. Parler de ce qu'il connaît et rechercher l'information pour réaliser l'activité ou le projet.</p> <p>Faire preuve de ténacité dans la réalisation du projet ou de l'activité : Utiliser des stratégies variées. Tenir compte du temps et de l'espace. Faire appel à sa créativité. Terminer le projet.</p> <p>Manifester de la satisfaction à l'égard du projet : Présenter sa production. Décrire sa démarche. Expliquer les stratégies et les ressources utilisées.</p> <p>Transmettre les résultats de son projet : Exprimer son appréciation. Parler des difficultés rencontrées. Expliquer ce qu'il a appris et comment il pourra réutiliser ces nouveaux apprentissages.</p>	<p>-Engagement dans une activité ou un projet.</p> <p>-Utilisation de ses ressources dans la réalisation.</p> <p>-Persévérance dans l'exécution.</p> <p>-Description des stratégies utilisées.</p> <p>-Appréciation des apprentissages faits et des difficultés éprouvées.</p> <p>-Expression de sa satisfaction d'avoir réalisé l'activité ou le projet.</p>	<p>L'enfant réalise des projets personnels, d'équipe ou de groupe à sa mesure.</p> <p>Lorsqu'il s'engage dans une activité ou un projet, il réutilise ses connaissances antérieures pour le planifier.</p> <p>Il entrevoit les principales étapes du projet et peut décrire la démarche à utiliser.</p> <p>À la fin de l'activité ou du projet, il peut faire état des connaissances qu'il a acquises.</p> <p>Il développe ainsi des capacités et des habiletés qui serviront d'appuis à d'autres apprentissages.</p>

Les savoirs essentiels



Connaissances

CONNAISSANCES SE RAPPORTANT AU DÉVELOPPEMENT SENSORIEL ET MOTEUR

- Les parties du corps; leurs caractéristiques; leurs fonctions; leurs réactions
- Les cinq sens; les caractéristiques qui y sont associées; leurs fonctions
- Les actions de motricité globale
- Les actions de motricité fine
- Les jeux corporels et sensoriels
- Les jeux d'assemblage
- Les besoins physiques
- Les positions d'une personne ou d'un objet dans l'espace
- Les différentes façons de se détendre
- Les habitudes de vie et leurs effets sur la santé.

CONNAISSANCES SE RAPPORTANT AU DÉVELOPPEMENT AFFECTIF

- Le portrait de soi
- Les caractéristiques personnelles
- Les sentiments
- Les gestes d'autonomie
- Les gestes de responsabilité
- Les modes d'expression de soi.

CONNAISSANCES SE RAPPORTANT AU DÉVELOPPEMENT SOCIAL

- Les habiletés sociales : les formules de politesse; les attitudes verbales et non verbales; les gestes de coopération; les gestes de participation.
Les règles de vie
- La gestion des conflits
- Les jeux comportant des règles et les jeux coopératifs

CONNAISSANCES SE RAPPORTANT AU DÉVELOPPEMENT LANGAGIER

- Les gestes associés à l'émergence de l'écrit; l'imitation du lecteur; l'imitation du scripteur
- Les concepts et conventions propres au langage écrit
- Les conventions et symboles propres à l'environnement informatique
- L'utilisation des pronoms et des temps de verbe appropriés dans le langage oral
- Les notions liées à la langue et au récit
- La reconnaissance de l'écrit dans l'environnement
- La reconnaissance de quelques lettres de l'alphabet
- La reconnaissance de quelques mots écrits et l'écriture de quelques mots qu'il utilise fréquemment
- Les jeux symboliques et de communication

CONNAISSANCES SE RAPPORTANT AU DÉVELOPPEMENT COGNITIF

- Les arts; l'art dramatique; la musique; la danse; les arts plastiques
- La mathématique : les jeux de nombres; de dénombrement; d'association; de comparaison; de regroupement et de classement; de régularité; d'estimation
- La science et la technologie : les jeux d'expérimentation; l'observation et la manipulation d'objets; la recherche d'explications et de conséquences en rapport avec des matières, avec des événements naturels et avec des phénomènes naturels.

Les concepts de temps, d'espace et de quantité.

Stratégies

STRATÉGIES MOTRICES ET PSYCHOMOTRICES

- Découvrir ses potentialités sensorielles
- Se situer dans l'espace, le temps et par rapport à la matière.
- Pratiquer des activités pour renforcer le tonus, assouplir le mouvement, accroître l'endurance
- Utiliser le geste et le rythme pour communiquer.
- Utiliser la détente pour diminuer le stress.
- Utiliser adéquatement les objets, les outils et les matériaux.



STRATÉGIES AFFECTIVES ET SOCIALES

- Contrôler son impulsivité.
- Porter attention
- Gérer son stress
- Maintenir sa concentration
- Se parler positivement (« Je suis capable de... »)
- Trouver les moyens de vaincre les difficultés et les conflits.

STRATÉGIES COGNITIVES ET MÉTACOGNITIVES

- Observer ; Explorer
- Expérimenter
- Organiser; Planifier; Classifier
- Comparer; Sélectionner
- Mémoriser
- Produire des idées nouvelles
- Utiliser le mot exact
- Questionner et se questionner

Anticiper; Vérifier; Évaluer