

PLANIFICATION D'UNE SITUATION D'ENSEIGNEMENT-APPRENTISSAGE **PRÉSCOLAIRE**

Présentation générale

Titre de l'activité : Des dinosaures en formes !

Domaine de l'activité : Les arts plastiques.

Intention pédagogique : Permettre aux enfants de se pratiquer à tracer des formes et à réaliser une œuvre plastique personnelle avec des formes géométriques.



Liens avec le Programme de formation de l'école québécoise

Compétences de l'éducation préscolaire et composantes :

- ✓ Agir avec efficacité dans différents contextes sur le plan sensoriel et moteur.
 - Élargir son répertoire d'actions.
 - Adapter ses actions aux exigences de l'environnement.
- ✓ Affirmer sa personnalité.
 - Faire preuve d'autonomie.
- ✓ Construire sa compréhension du monde
 - Démontrer de l'intérêt et de la curiosité pour les arts.
 - Exercer sa pensée dans différents contextes.
- ✓ Mener à terme une activité ou un projet
 - Faire preuve de ténacité dans la réalisation de l'activité
 - Manifester de la satisfaction à l'égard de l'activité.

Savoirs essentiels :

- ✓ Stratégies motrices et psychomotrices
 - Utiliser adéquatement les objets, les outils et les matériaux.
- ✓ Connaissances se rapportant au développement moteur
 - Actions de motricité fine (découper, coller, dessiner, écrire)
- ✓ Connaissances se rapportant au développement affectif
 - Les gestes d'autonomie (trouver le matériel)
- ✓ Connaissances se rapportant au développement cognitif
 - La mathématique : les formes géométriques

Compétences transversales et composantes :

Mettre en œuvre la pensée créatrice → S'engager dans une réalisation

ÉTAPES DE LA DÉMARCHE PÉDAGOGIQUE

PRÉPARATION

Formule pédagogique : L'atelier

Aménagement : Les élèves seront en position d'écoute sur le tapis.

Matériel :

- Formes géométriques diverses (cercle, carré, rectangle, triangle)

Durée : 5 à 10 minutes.

Mise en situation : L'enseignante explique aux élèves qu'elle a trouvé une boîte de formes géométriques dans l'armoire de rangements et elle se demande ce qu'il est possible de faire avec des formes géométriques. Il est suggéré de jouer avec les formes et de créer des personnages avec celles-ci. Elle proposera donc aux élèves de se servir de ses formes pour créer des dinosaures. Les élèves seront invités à faire un bricolage en se servant des formes géométriques qui devront représenter une nouvelle espèce de dinosaure. Cette nouvelle espèce portera le nom de l'élève qui l'a inventé (ex. : le Alexosaure) et de plus, ils seront exposés lors de l'exposition de la classe sur les dinosaures.

Activation des connaissances antérieures :

L'enseignante prendra le temps de faire nommer chacune des formes géométriques par leurs noms respectifs, avant le début de l'activité.

Rôle de l'élève (actions et réflexions) :

- Les élèves devront trouver à quoi peuvent servir les formes géométriques et, avec l'enseignante, essayer de créer des choses avec les formes de plastique.
- Ils devront aussi identifier, par leurs noms, chacune des formes géométriques présentées par l'enseignante.

RÉALISATION

Matériel :

- 4 boîtes de formes géométriques en plastique (1 par équipe de travail).
- Papier construction.
- Colle en bâton.
- Ciseaux.
- Crayons.
- Retailles de papier construction.
- Étiquettes avec le nom des élèves transformé en nom de dinosaure.

Intervention directe de l'enseignante (parole et geste) :

- Demander aux élèves d'apporter son matériel (crayon, colle, ciseaux).
- Donner les consignes du travail.
- Distribuer le papier construction.
- Superviser le travail des élèves et s'assurer qu'ils respectent la consigne en se servant uniquement de formes géométriques pour réaliser leurs dinosaures.
- Coller sur le travail des élèves les étiquettes avec leur nom transformé en nom de dinosaure.

Rôle de l'élève (actions et réflexions) :

Les consignes :

1. Les élèves devront aller chercher le matériel nécessaire au bricolage (crayons, colle et ciseaux) et se rendre à leur table de travail respective.
2. L'enseignante remettra à chaque équipe une boîte de formes géométriques.
3. Elle accordera environ 5 minutes aux élèves pour qu'ils manipulent les formes géométriques et qu'ils puissent sélectionner les formes avec lesquelles ils veulent travailler. De plus, ils pourront faire des essais afin de créer un dinosaure avec les formes qu'ils ont choisies, avant de les tracer et de les découper pour le bricolage.
4. Par la suite, lorsqu'ils auront choisi leurs formes et qu'ils auront une idée du dinosaure qu'ils créeront ils pourront se choisir du papier construction pour y tracer leurs formes.
5. Lorsque les formes seront tracées, ils pourront les découper pour faire leur collage sur une feuille de papier construction de la couleur de leur choix.
6. Ils peuvent se servir des formes de plastiques pour en tracer le contour ou en dessiner des nouvelles, eux-mêmes, s'ils le désirent.
7. Lorsque leur dinosaure sera créé et collé, ils pourront compléter le décor autour de celui-ci. Le décor lui aussi devra être composé de formes.

INTÉGRATION

Intégration en lien avec l'intention pédagogique et le développement des compétences.

Durée : 5 à 10 minutes

Intervention indirecte (aménagement, matériel, durée) :

- Les élèves seront invités à venir présenter au groupe leurs réalisations. Ils devront identifier les formes qu'ils ont utilisées pour créer leur dinosaure

Intervention directe de l'enseignante (parole et geste) :

- Permettre aux élèves de présenter leur travail en exposant les réalisations.
- Les aider à identifier toutes les formes utilisées dans le travail.

Rôle de l'élève (actions et réflexions) :

Nommer le nom des formes géométriques utilisées pour réaliser le dinosaure.