

PLANIFICATION D'UNE SITUATION D'ENSEIGNEMENT - APPRENTISSAGE

Pour le préscolaire

Présentation générale

Titre de l'activité → Jouons avec les sons

Domaine de l'activité → Les activités de langage.

Intention pédagogique → Développer la conscience phonologique des élèves en les amenant à segmenter les syllabes qu'ils entendent à l'oral.

Liens avec le Programme de formation de l'école québécoise

Compétences de l'éducation préscolaire et composantes:

- ✓ Agir avec efficacité dans différents contextes sur le plan sensoriel et moteur.
 - Élargir son répertoire d'actions.
 - Adapter ses actions aux exigences de l'environnement.
- ✓ Interagir de façon harmonieuse avec les autres. → Collaborer avec les autres.
Communiquer en utilisant les ressources de la langue. → Comprendre un message.

Savoirs essentiels :

- ✓ Connaissances se rapportant au développement moteur → Les actions de motricité globale (Sauter).
- ✓ Connaissances se rapportant au développement social → Les jeux comportant des règles.
- ✓ Connaissances se rapportant au développement langagier → Les concepts propres au langage écrit (jeux avec les sons).

Compétences transversales et composantes :

- Se donner des méthodes de travail efficaces : → Analyser la tâche à accomplir.
 - S'engager dans la démarche.
- Coopérer : → Contribuer au travail collectif.

Domaines généraux de formation :

Aucun ciblé.

ÉTAPES DE LA DÉMARCHÉ PÉDAGOGIQUE

PRÉPARATION

Formule pédagogique : Activité collective et atelier

Motivation des élèves par une mise en situation pertinente/Présentation du sens de l'activité (sens, utilité, défi)/Activation des connaissances antérieures.

Intervention indirecte (aménagement, matériel, durée) :

Aménagement : Les élèves seront en position d'écoute sur le tapis.

Matériel :

- 4 cartes d'illustrations pour faire un exemple.

Durée : 5 minutes.

Intervention directe de l'enseignante (paroles et gestes) :

Mise en situation : (Ce n'est qu'une suggestion, à vous de l'adapter à votre réalité !☺)

L'enseignante racontera aux enfants que sa grande fille de 2^e année est arrivée avec un devoir à la maison. Elle devait séparer en syllabes une longue liste de mots. Comme elle trouve cela difficile, elle aimerait que les enfants l'aident à compter les syllabes dans les mots de sa fille afin de l'aider à faire son devoir. Afin que ce soit amusant, nous allons essayer deux façons différentes pour nous aider à le faire sans erreur. En fait, nous allons faire un devoir de 2^e année en nous amusant.

Réactivation des connaissances antérieures : Afin de vérifier que les enfants comprennent ce qu'il faut faire, l'enseignante fait avec eux une pratique avec 4 images différentes. Elle choisit un mot à une syllabe, un à deux, un à trois et un à quatre. L'enseignante devrait s'assurer que les enfants sont capables de compter seulement les syllabes que l'on entend à l'oral. (ex : banane contient deux syllabes à l'oral puisqu'on ne dit pas ba-na-ne, mais ba-nan)

Rôle de l'élève (actions et réflexions) :

- Les élèves devront essayer de trouver le nombre de syllabes dans les mots présentés en exemple par l'enseignante.

RÉALISATION

Choix des stratégies et des interventions pour faciliter le développement en fonction des compétences et en précisant comment ces stratégies vont le permettre.

Intervention indirecte (aménagement, matériel, durée) :

Matériel et aménagement :

Activité 1 :

- 4 cerceaux disposés sur le sol.
- Illustrations de mots contenant une à quatre syllabes. (environ 1 image par enfant) (Annexe 1)
- L'activité se déroulera sur le tapis de rassemblement.

Activité 2 :

- Pour cette deuxième activité, les élèves seront invités à se rendre dans leur équipe de travail afin de réaliser un défi en équipe.
- 4 pochettes protectrices avec les affiches 1,2,3 et 4 par équipe.
- 4 enveloppes de 10 images. (1 par équipe)

Intervention directe de l'enseignante (parole et geste) :

- Demander l'attention de tous les élèves afin de donner ses consignes.
- Superviser le travail des élèves et intervenir lorsque nécessaire.

Les consignes :

Activité 1 :

Le but de la première activité est de faire compter les syllabes qu'on entend à l'oral en bougeant, afin de s'aider à bien compter. À tour de rôle les élèves seront invités à piger une image et à sauter dans les cerceaux chaque syllabe entendue. Si l'enfant entend 2 syllabes, il sautera dans 2 cerceaux.

Activité 2 :

Puisqu'on ne peut pas toujours se servir des cerceaux pour compter les syllabes dans les mots, l'enseignante proposera aux élèves un autre moyen de le faire. La deuxième façon de faire sera de compter les syllabes en les comptant à l'aide de ses doigts.

Pour cette activité, l'enseignante proposera aux élèves de relever un défi en équipe. Pour ce faire, ils devront se placer aux tables dans leur équipe de travail habituel. Elle remettra à chacune des équipes une enveloppe contenant environ 10 images. Le défi qui sera proposé aux élèves, est de classer correctement le plus possible d'images en 5 minutes. Les images devront être insérer dans la pochette correspondant aux nombres de syllabes de chacun des mots Lorsque les 5 minutes seront écoulées les équipes devront remettre à l'enseignante le matériel pour qu'elle puisse faire la correction. Afin d'éviter une désorganisation et une perte de temps, durant la correction l'enseignante remettra aux élèves une feuille de travail à faire individuellement. Lorsqu'elle aura terminé la correction, elle demandera l'attention des élèves pour donner les résultats du défi. S'il y a des erreurs, il serait important d'en faire la correction avec le groupe. Elle pourra remettre aux membres de l'équipe une petite récompense.

* L'enseignante devra spécifier que chaque membre de l'équipe doit avoir la chance de placer une image sur les affiches.

Rôle de l'élève (actions et réflexions) :

Activité 1 :

Se prendre une image et venir sauter dans les cerceaux le nombre de syllabes contenues dans son mot.

Activité 2 :

Travailler en coopération avec les autres membres de l'équipe lors de la réalisation de l'activité. Chaque élève devra placer au moins une image afin de se pratiquer à compter les syllabes.

Durée : 30 minutes

INTÉGRATION

Intégration en lien avec l'intention pédagogique et le développement des compétences.

Durée : 10 à 15 minutes.

Intervention indirecte (aménagement, matériel, durée) :

L'intégration sera réalisée une autre journée, afin de laisser les élèves bien intégrer ce qu'ils ont appris. Elle consistera à faire de façon individuelle un exercice qui sera de compter le nombre de syllabes contenues dans différents mots représentés par des images. (Voir annexe 3 page 16 du livre « L'apprenti lecteur » de Brigitte Stanké.)

Intervention directe de l'enseignante (parole et geste) :

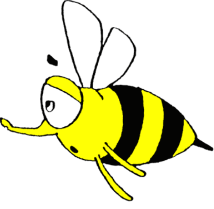




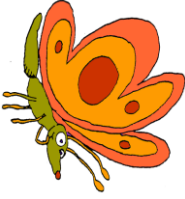

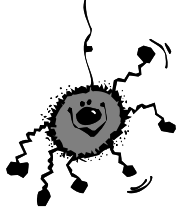



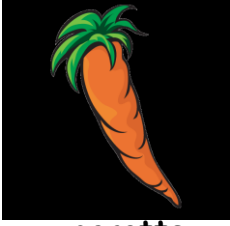



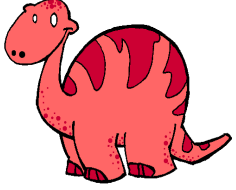








- Avant de remettre l'exercice aux élèves, l'enseignante fera un retour avec eux sur les activités réalisées et prendra le temps de refaire avec eux quelques exemples avant de les mettre au travail.
- Elle leur rappellera qu'ils doivent compter que les syllabes entendues à l'oral et qu'on ne doit pas tenir compte des lettres muettes..




















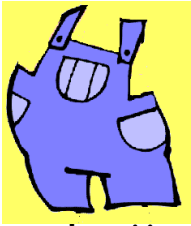




Rôle de l'élève (actions et réflexions) :

























- Dire à l'enseignante de quelle façon on doit compter les syllabes dans les mots (à l'aide de ses doigts).
- Répondre aux exemples présentés par l'enseignante.
- Faire la feuille d'exercice remise par l'enseignante.

©lapetitecole.ca- Créé par Nancy Dallaire et inspiré par :
http://www.csestuaire.qc.ca/services/educatifs/secrets_de_mots/
Plusieurs images proviennent du site : <http://recitpresco.qc.ca/>

Annexe 1

 <p>abeille</p>	 <p>crapaud</p>	 <p>frite</p>	 <p>castor</p>
 <p>écureuil</p>	 <p>papillon</p>	 <p>princesse</p>	 <p>araignée</p>
 <p>nuage</p>	 <p>ange</p>	 <p>coccinelle</p>	 <p>carotte</p>
 <p>fromage</p>	 <p>ballon</p>	 <p>avion</p>	 <p>dinosaure</p>
 <p>balai</p>	 <p>soleil</p>	 <p>sapin</p>	 <p>melon d'eau</p>
 <p>citrouille</p>	 <p>igloo</p>	 <p>tortue</p>	 <p>chien</p>

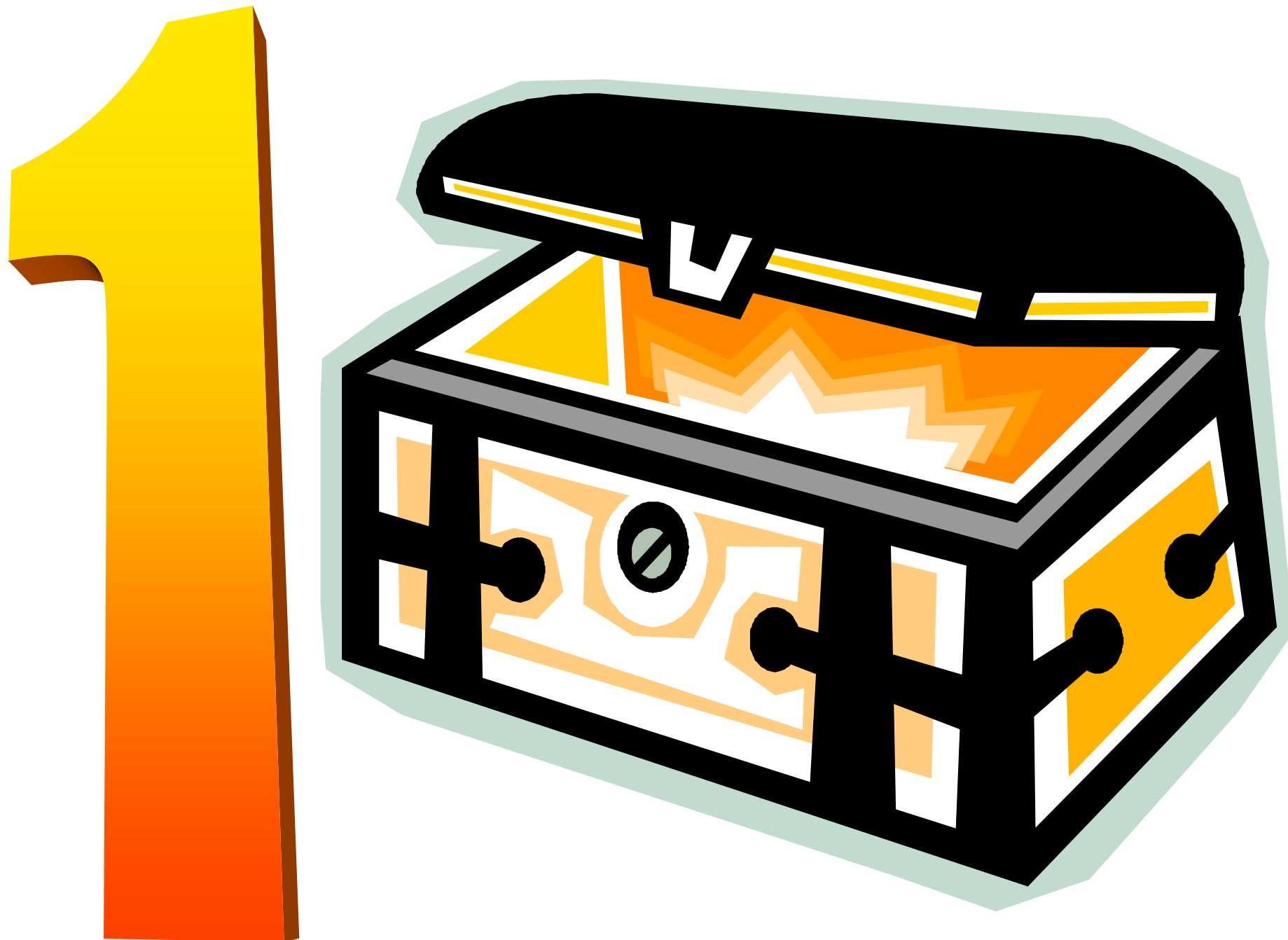
			
bateau	bleuets	bonbons	kangourou
			
téléphone	télévision	princesse	Verre de lait
			
violon	xylophone	yoyo	souliers
			
raton-laveur	ordinateur	tranche de pain	œuf
			
lune	éléphant	framboise	salopette
			
pantalon	pyjama	parapluie	parachute

 <p>patins</p>	 <p>fleur</p>	 <p>coupes de vin</p>	 <p>plume</p>
 <p>Rhinocéros</p>	 <p>koala</p>	 <p>princesse</p>	 <p>arrosoir</p>
 <p>Flocon de neige</p>	 <p>Arc-en-ciel</p>	 <p>épinard</p>	 <p>camisole</p>
 <p>canard</p>	 <p>Chauve-souris</p>	 <p>coccinelle</p>	 <p>hérisson</p>
 <p>léopard</p>	 <p>cupidon</p>	 <p>domino</p>	 <p>Père Noël</p>
 <p>chocolat</p>	 <p>pâtisserie</p>	 <p>tartelette</p>	 <p>Cerf-volant</p>

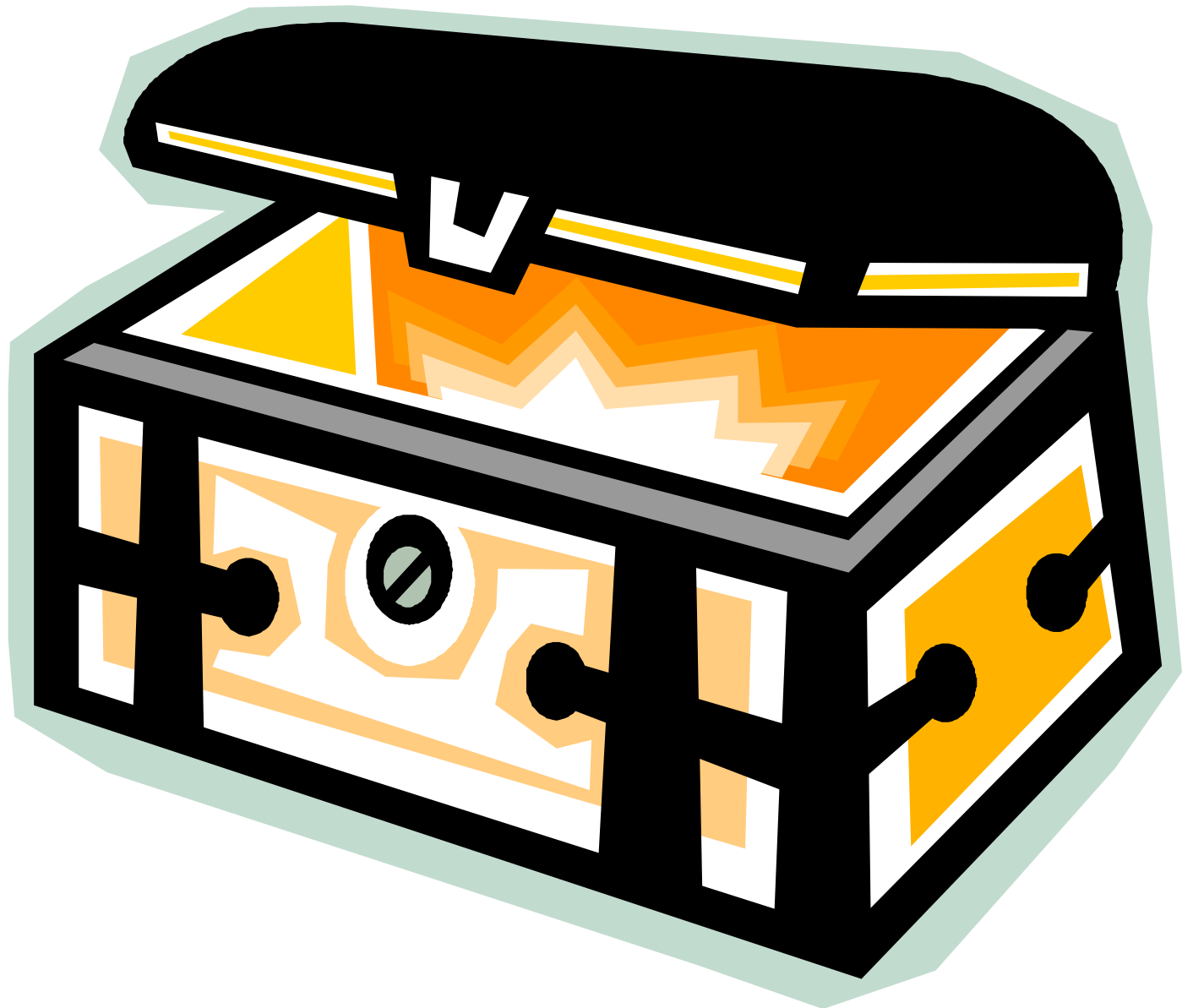
©lapetitecole.ca- Créé par Nancy Dallaire et inspiré par :
http://www.csestuaire.qc.ca/services/educatifs/secrets_de_mots/
Plusieurs images proviennent du site : <http://recitpresco.qc.ca/>

Annexe 2

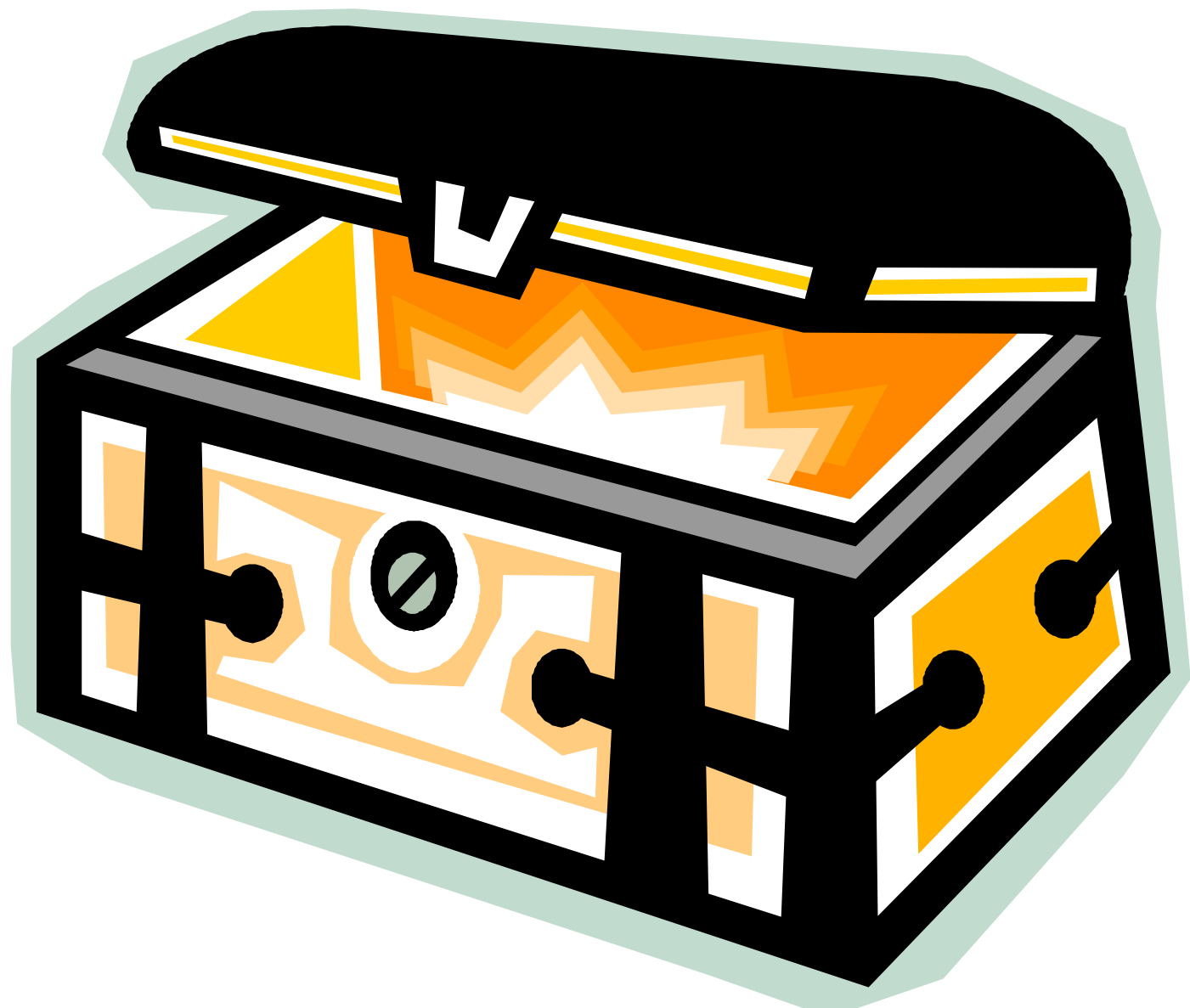
©lapetitecole.ca- Créé par Nancy Dallaire et inspiré par : http://www.csestuaire.qc.ca/services/educatifs/secrets_de_mots/
Plusieurs images proviennent du site : <http://recitpresco.qc.ca/>



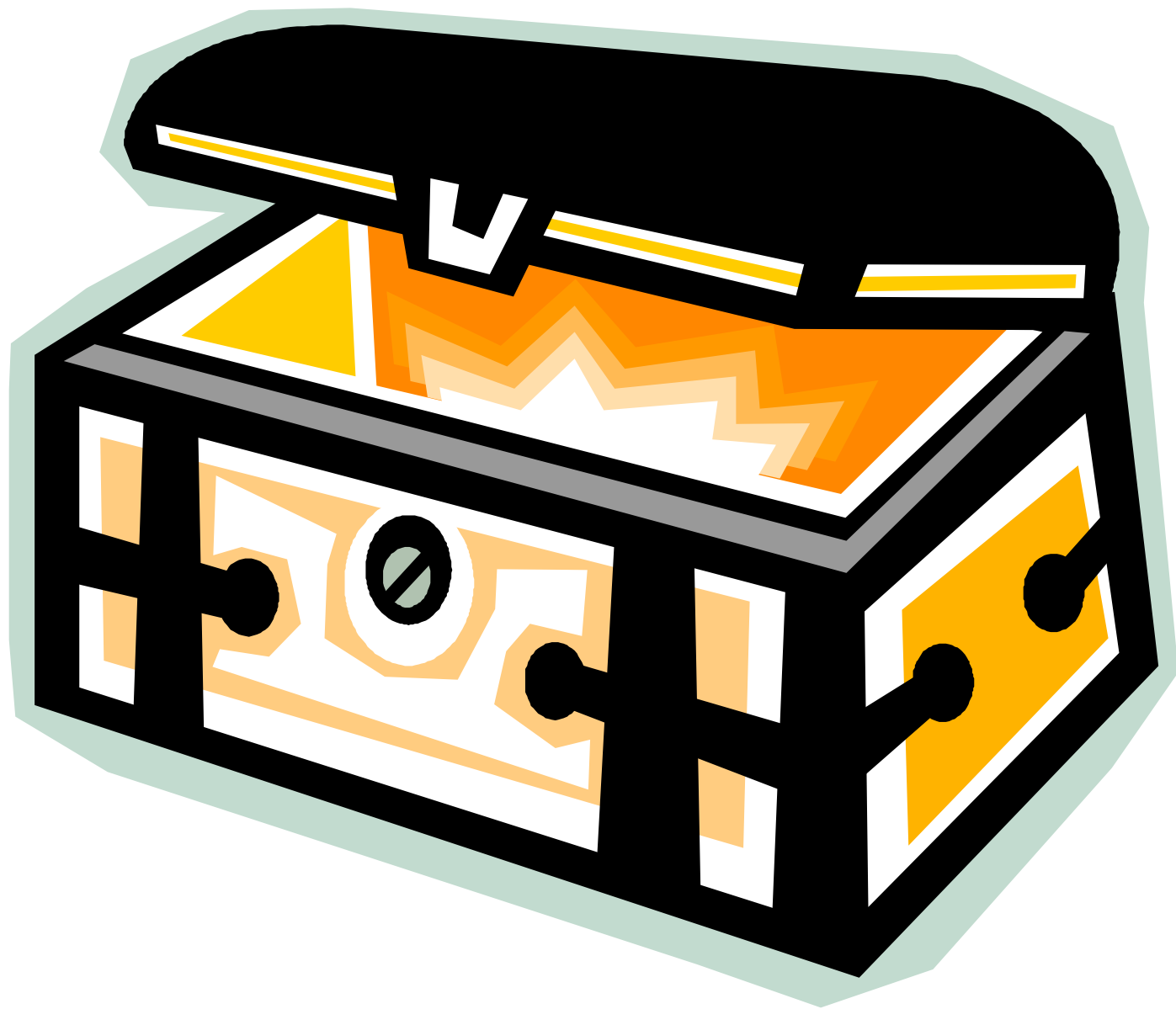
©lapetitecole.ca- Créé par Nancy Dallaire et inspiré par : http://www.csestuaire.qc.ca/services/educatifs/secrets_de_mots/
Plusieurs images proviennent du site : <http://recitpresco.qc.ca/>



©lapetitecole.ca- Créé par Nancy Dallaire et inspiré par : http://www.csestuaire.qc.ca/services/educatifs/secrets_de_mots/
Plusieurs images proviennent du site : <http://recitpresco.qc.ca/>



©lapetitecole.ca- Créé par Nancy Dallaire et inspiré par : http://www.csestuaire.qc.ca/services/educatifs/secrets_de_mots/
Plusieurs images proviennent du site : <http://recitpresco.qc.ca/>



©lapetitecole.ca- Créé par Nancy Dallaire et inspiré par : http://www.csestuaire.qc.ca/services/educatifs/secrets_de_mots/
Plusieurs images proviennent du site : <http://recitpresco.qc.ca/>